



The LRC & ADVANCE Society's Eleventh Annual Educational Conference

Promoting Diversity in
Education



الترويج للتنوع في
التعليم

DAY 1: Friday 1st April, 2011

اليوم الأول: الجمعة 1 أبريل، 2011

MORNING PROGRAM

9:30 a.m. to 10:00 a.m.

Will be held at the: **Misir American College, 20 Tunis St.,
District 6, New Maadi, Cairo. Egypt**



LECTURES' ABSTRACTS

DAY 1: Friday 1st April, 2011

اليوم الأول: الجمعة 1 أبريل، 2011

محور: أنماط التعلم (A)

• الأسباب البيولوجية العصبية لصعوبات التعلم

المحاضر: د/ أيهاب رجاء

نبذة عن المحاضرة: تتسم إعاقات التعلم بأنها إعاقة خفية وغير ظاهرة، ولا تترك أثرا واضحا على الطفل مبكراً بحيث يسرع المتخصصون للمساعدة والمساندة، وقد يؤدي عدم الكشف أو التشخيص المبكر لصعوبات التعلم إلى تعثر دراسي دائم، قد يلزم الطالب في جميع المراحل الدراسية، وينتهي بالإخفاق البين، أو الفشل الدراسي التام. هذا وتنتج صعوبات التعلم من إختلالات بيولوجية أو اضطرابات وظيفية بمناطق ومراكز خاصة بالجهاز العصبي المركزي (المخ). وسوف يقوم المحاضر بتسليط الضوء على الإختلالات البيولوجية العصبية المؤدية إلى صعوبات التعلم لاحقاً، والأسباب وسبل التعرف عليها، وكذلك التدخل المبكر، أو الوقاية من المنظور الطبي.

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

A1

Stream: TEACHING STRATEGIES (B)

• Listen to the Children – Cooperation not Confrontation

Lecturer: Jo Cassidy

Précis: An interactive workshop for parents and teachers of pre-school age children which will teach adults to react to the ways children think and feel in order to promote a positive atmosphere in the home and classroom. The best discipline is self-discipline and this is achieved when a child's feelings are acknowledged and he/she is part of the decision making process. Come prepared to role-play, become a child again and look at the world through a child's eyes.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

B1

Stream: SPECIFIC LEARNING DISABILITIES (C)

• Central Auditory Processing Disorder for Children: Theory & Practice

Lecturer: Dr. Amany Shalaby

Précis: Central Auditory Processing Disorders (CAPD) indicates a problem with the brain processing sounds. People hear with their brain rather than their ears, since hearing involves higher processes including attention, association, memory, and comprehension. All these processes are integrated in a process known as Central Auditory Processing. CAPD causes academic and linguistic difficulties. Almost 90% of people with ADD or ADHD, or children with sensory integration dysfunction, will have CAPD. This lecture aims to increase teachers and parents awareness about this problem and clarify when to refer children for testing procedure since immediate help would positively enhance their learning.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

C1

Stream: LEARNING DIFFICULTIES (D)

• Children with Starving Brains: Medical Treatment and Case Studies

Lecturer: Dr. Ashraf Fawzi

Précis: The theory of "Children with starving brains" is a message of hope in the midst of a worldwide epidemic of Autism Spectrum Disorder (ASD) and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). This is important if your child has recently been diagnosed and you are getting on the complicated journey of trying to find proper medical care. The lecture will focus on recently developed biomedical treatments that are showing great promise in improving the health and neurologic al function of many children on the autism spectrum. Moreover, some cases that are of particular interest will be presented in the lecture.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

D1

محور: التقييم والتدريس (E)

• دليل كتابة و قراءة التقارير اللغوية

المحاضر: د/ داليا مصطفى ، أ/ منى حسن ، أ/ إلهام حلمي

نبذة عن المحاضرة: تمثل التقارير وسيلة هامة من وسائل الاتصال الأساسية بين أعضاء فريق الاخصائيين الذين يعملون مع الأطفال ذوي الاعاقة و صعوبات التعلم، فلهذه التقارير تأثير قوي في نجاح البرنامج العلاجي. ومن خلال هذه المحاضرة، سوف يتم التعرف على التقارير اللغوية من حيث المفهوم والأهمية والأهداف والأنواع والعناصر الأساسية والمصطلحات اللغوية وكذلك التعرف على الخطوات اللازمة والقواعد التي يجب إتباعها أثناء إعداد التقرير و كتابته، وسوف تتضمن المحاضرة أيضاً العقبات التي قد تواجه الأخصائي وكيفية التغلب عليها. مما سيساعد على تطوير البرنامج العلاجي وتطوير المهارات المهنية لدى الأخصائي ورفع مستوى العمل الجماعي وتحسين كفاءته وفعاليته و يجعل من التقارير اللغوية وسيلة اتصال فعالة.

الجمهور المستهدف: أخصائيين ومدرسين

E1

محور: معينات الدمج (F)

• استخدام غرف المصادر لدعم التعليم والدمج

المحاضر: أمل أنطون

نبذة عن المحاضرة: غرف المصادر هي غرف مجهزة بالمواد والأجهزة والوسائل التعليمية، والمعلم القادر على تلبية الاحتياجات الخاصة لتلاميذه، مع بقاء التلميذ مدمجاً مع زملائه في الفصل النظامي. وتتعدد أنواع الغرف، فيجب ألا تكون معزولة عن قلب المدرسة ويقوم فيها فريق العمل بعمليات التقويم لكل طفل بالشراكة مع مدرس الفصل وبععداد الخطط التربوية الفردية وتنفيذها لمساعدة الأطفال على اكتساب مهارات تسهل عملية مشاركتهم وتزود أولياء أمورهم بالمواد التي تسهل متابعة أبنائهم، مما يعمل على إيجاد بيئة أكاديمية واجتماعية يستطيع فيها الأطفال جميعهم استغلال أقصى قدراتهم، وخاصة الأطفال ذوي الإعاقة أو ممن لديهم صعوبات في التعلم أو الموهوبون أو أى طفل يحتاج لنشاط إثرائي. وسيتناول العرض أمثلة عملية لكيفية تطبيق ذلك من واقع خبرات ميدانية لمشاريع الدمج التعليمي ومن خلال تكلفة غير مرتفعة.

الجمهور المستهدف: مدرسين، وأخصائيين

F1

Stream: LIFE LONG LEARNING (G)

• Life Long Learning programs

Lecturer: Dr. Heba Hagra

Précis: Life Long learning programs is the new hope for people with disability in Egypt where illiteracy rate reaches 50% among men with disability and 80% among women with disability, and where poor and obsolete training is the reality of the situation. Re-education and re-training and upgrading of skills through Long Life Learning programs comes as the saviour for a meaningful life that people with disability strive for.

Targeted audience: Teachers and specialists

G1

Stream: LEARNING STYLES (A)

• Auditory Integration Training (AIT)

Lecturer: Dr. Nagwaa Hazzaa

Précis: Auditory Integration Training (AIT) is a program which helps to remediate children with Sensory Processing Deficits particularly Autism Spectrum Disorders. It comprises of 20 sessions of listening to electronically filtered music. Pre-program audiological evaluation is an indispensable step to select children who would benefit from the program. It also sets the basis for special software manipulations for children with hyper-sensitivity to sounds. The outcome of this program as reported by specialists, teachers and parents is reflected on improvement in many aspects of children's performance. The improvement includes 'but not limited to': better eye contact, response to auditory commands, receptive language and social interaction.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

A2

محور: استراتيجيات التدريس (B)

• الخريطة الذهنية "ارسم بعقلك قبل يدك"

المحاضر: وائل رأفت

نبذة عن المحاضرة: حينما نواجه مشكلة ما أو نجيب على أسئلة إمتحان، فإننا نستخدم ما يقارب من 10% من مجموع الخلايا العقلية، بما يعنى أن هناك العديد والعديد من خلايا المخ لا تستخدم، والعضو الذى لا يستخدم يتلف، إذن كيف نزيد من الخلايا المستخدمة، كيف نصل لإستفادة أكثر، هذا ما يمكن أن تفعله الخريطة الذهنية، لكن ما هى؟ وكيف؟ ومتى؟ وأين؟ وما أهمية الخريطة الذهنية؟

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

B2

محور: صعوبات التعلم (C)

• صعوبات القراءة وعلاجاتها

المحاضر: محمد الحناوي

نبذة عن المحاضرة: تمثل القراءة حجر الزاوية في مهارات التعلم الأساسية، وهي قاسم مشترك بين صعوبات التعلم أجمع، إذ يعاني قرابة 60-70% من ذوي صعوبات التعلم من صعوبات في القراءة، وتتناول هذه المحاضرة عرضاً لصعوبات ومشكلات القراءة وأساليب التعرف عليها الرسمية منها وغير الرسمية، وكذا إستراتيجيات علاجها داخل الفصول الدراسية وخارجها. كما تعرض إلى توصيات تدريسية لتجنب ظهور مثل هذه المشكلات وطرق تحسين القراءة.

الجمهور المستهدف: مدرسين، وأخصائيين

C2

Stream: LEARNING DIFFICULTIES (D)

• Effect of Motor Dyspraxia on Learning skills.

Lecturer: Safy Zein

Précis: "My writing is messy my drawings are too; I don't like my paintings I wish I was like you" - Dyspraxia is a condition which affects motor development and skills. Typically, a child with dyspraxia may be seen to be clumsy and poorly coordinated. Dyspraxia impacts the child's learning significantly due to its effect on the gross and fine motor skills such as those used in writing or drawing, or planning and self-organization. There may also be secondary effects such as poor self image and limited social acceptance by peers. Experts say that about 10% of children have some degree of dyspraxia, while approximately 2% suffer from it severely.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

D2

Stream: ASSESSMENTS & LEARNING (E)

• Linking Teaching to Learning Assessment, Testing and Instruction

Lecturer: Nermin Abdella

Précis: A test is simply a tool, such measures result in information about an individual or a group as compared to others with similar variables, i.e., age, grade, skills. An assessment requires using those tests as tools to decide what information paints a picture of an individual's profile as a learner. A comprehensive assessment is highly individualized and organized from the perspective of learner attributes. A quality comprehensive assessment should paint a picture we can recognize as the individual learner. This interactive session is for parents, teachers and professionals interested in understanding the assessment process; how assessment translates from choosing appropriate instructional objectives to a learning experience for the struggling learner.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

E2

Stream: PROVISIONS TO SUPPORT INCLUSION (F)

• How to cope with Asperger's?

Lecturer: Dr. Eman El-Sayed

Précis: Asperger's syndrome (AS) is a developmental disorder and not mental illness. Persons with AS are unable to create and maintain social relationships. They are likely to develop repetitive actions and have extremely limited interests and activities. Children with AS need proper support from their parents, teachers and medical professionals to lead a successful life. The aim of this workshop is to highlight the following:

- What is Asperger's Syndrome? Differential diagnosis of Asperger's Syndrome.
- Challenges that children and adolescents with Asperger's syndrome face.
- How to help children and adolescents with Asperger's?

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

F2

محور: التعلم مدى الحياة (G)

تأسيس السلوك المهني ومهارات الحياة العملية لذوي الإعاقة

المحاضر: د/ خالد مطحنة

نبذة عن المحاضرة: العمل قيمة لا يضاهاها قيمة في المجتمع والانسان يعمل من أجل تحقيق ذاته وكسب رزقه ومن أجل تحضر المجتمع، فالانسان هو المنتج للحياة بعمله وسلوكه وتطوره. ونخطط لمستقبل أولادنا أملين أن يتضمن العمل والتقدم والنجاح والاستقرار لهم ، فالعمل هو نهاية المطاف لكافة مراحل التعليم التي يتلقاها أبنائنا. لذلك يجب تأسيس سلوكياتهم وتوفير التدريب المستمر علي المهارات والقدرات التي ستساعدهم على الاندماج داخل العمل والحياة في مختلف مراحلها، أيا كان العمل بشرط توافقه مع تلك المهارات والقدرات التي سيصل إليها أبنائنا ذوي الإعاقة.

وسوف يعرض المحاضر لهذا الموضوع من خلال عدة نقاط رئيسية ومن خلال الأسئلة الآتية :

1- ما هي المهارات الحياتية اللازمة لإدماج ذوي الإعاقة داخل العمل في المجتمع؟

2- ما هي دائرة تأسيس السلوك المهني أو المهاري المراد تأسيسه؟

3- ما هو السلوك المهني؟

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

G2

DAY 2: Saturday 2nd April, 2011

اليوم الثاني: السبت 2 أبريل، 2011

Stream: LEARNING STYLES (A)

• Cognitive abilities as a precursor of academic performance.

Lecturer: Sahar Daoud

Précis: Cognitive skills refer to those skills that allow us to enhance our knowledge, and are the core of mental abilities that enable us to learn effectively. They support the ability to read, comprehend, remember, interpret, and analyze information. Well functioning cognitive skills are essential for academic performance because they underpin higher order thinking and acquisition of knowledge. When a child's cognitive skills are weak, academic learning is often a struggle. When a child's cognitive skills are strengthened his/her overall learning ability is improved. It should also be noted that this is not an automatic process but all cognitive skills must be taught and learned. The aim of this lecture is to highlight the importance of cognitive skills and how to develop those skills through daily life activities and how weak cognitive skills impact learning

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

A3

محور: استراتيجيات التدريس (B)

الاستراتيجيات التدريسية والعلاجية لصعوبات التهجئة لدى الأطفال

المحاضر: د/ سيد الجرحي

Spelling Disability: نبذة عن المحاضرة: تتناول هذه الورقة الاستراتيجيات التدريسية والعلاجية الفعالة في علاج صعوبات التهجئة لدى الأطفال. وتحاول هذه الورقة الاستفادة من الأنماط التعليمية المختلفة للأطفال في تقديم استراتيجيات تدريسية تتناسب مع هذه الأنماط، ومن الإستراتيجيات والطرق التي سيتناولها العرض ما يلي:

• طريقة جونسون ومايكلبست : Johnson & Myklebust Method

• طريقة فيرنالد: Fernald Method

• طريقة جلنجام وستيلمان: Gillingham & Stillman Method

• إستراتيجية مراقبة الذات : Self Monitoring

كما يتناول العرض العديد من التوصيات لكيفية التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التهجئة علي المستوى الأكاديمي (الكتابي)، وعلي المستوى السلوكي.

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

B3

Stream: SPECIFIC LEARNING DISABILITIES (C)

- The relationship between Specific language Impairment and Academic Difficulties in 10 to 14 year old English Language Learners with SLI.

Lecturer: Randa Taher

Précis: English Language Learners with language impairment pose a challenge to the education system. As a result of their language needs these students have associated difficulties in reading, reading comprehension and written language. It is important that parents, teachers and practitioners have a broad understanding of these issues. The purpose of this lecture is to outline the difficulties experienced by students in upper elementary and middle school, and link these issues to direct and indirect approaches to methods of intervention

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

C3

محور: صعوبات التعلم النمائية (D)

• العلاج الوظيفي و دوره في صعوبات التعلم

المحاضر: ليان جمعة

نبذة عن المحاضرة: العلاج الوظيفي هو تخصص يعنى بإعادة تأهيل أي شخص لديه صعوبات حركية، حسية، اجتماعية قد تمنعه من أداء مهارات الحياة اليومية، فيعمل هذا العلاج على تحسين مستوى أداء الفرد ليكون فعال ومنتج على أكبر قدر ممكن. والمعالج الوظيفي يعتمد على الأنشطة الهادفة كوسيلة علاجية إلى جانب الاستعانة أحيانا بتعديل البيئة التي يعيش فيها الفرد بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته. وهناك أماكن عدة يتواجد فيها المعالج الوظيفي مثل المستشفيات، المدارس، و مراكز التأهيل. وللمعالج الوظيفي دور مهم في مساعدة الأطفال ممن لديهم صعوبات تعلم عن طريق تحسين مهاراتهم الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الكبرى، بالإضافة إلى دوره في تطوير و تحسين المهارات الحس حركية.

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

D3

Stream: ASSESSMENTS & LEARNING (E)

- Breaking Communication Obstacles in early school years (3-6 years old)

Lecturer: Dr. Dalia Mostafa

Précis: Early school years are crucial for building pre-academic skills that establish the foundation of future academic achievements. Unfortunately, some children face speech and language difficulties that may negatively impact on their academic achievement. These difficulties include reduced sentence length, unclear speech, stuttering, and difficulties with understanding instructions. The aim of this lecture is to review the norms for these skills, explore the nature of related difficulties and highlight some of the effective strategies that can be applied in order for these children to gain the utmost benefit during such a critical period of their life, thus aiding in minimizing any possible academic difficulties in the future.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

E3

Stream: PROVISIONS TO SUPPORT INCLUSION (F)

- School based intervention for children with ADHD; successful experiences.

Lecturer: Noha Shaaban

Précis: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a complex, chronic disorder that is associated with deficits in multiple areas of functioning. Children with ADHD often experience a variety of difficulties in school settings, including problems with behavior control, academic achievement, and peer relationships. Medical and home-based interventions, while effective, rarely are sufficient in decreasing ADHD symptoms over the long term. Empirical studies of school-based interventions have supported the efficacy of behavioral, academic and social relationship treatments. In this lecture, the audience will be introduced to these three school-based intervention strategies, which were proven to reduce the difficulties faced by students with ADHD and their teachers.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

F3

محور: التعلم مدى الحياة (G)

• من حقى أن أمارس الرياضة !!

المحاضر: غادة دويدار

نبذة عن المحاضرة: مازال الأطفال ذوي الصعوبات الحركية والذهنية محرومين من الفرصة للحفاظ على صحتهم من خلال ممارسة التمرينات والرياضة، ومن حقهم أن يمنحوا الفرصة للمشاركة في برامج اللياقة والرياضة في المدارس والنوادي مع أقرانهم من غير المعاقين. ومن خلال ورشة العمل هذه سوف نتعرف على أنواع الرياضات المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة، والتعرف أيضا عن الطرق المختلفة لدمج الأطفال ذوي الصعوبات في دروس التربية البدنية في المدارس والنوادي.

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

G3

محور: أنماط التعلم (A)

• هيا نلعب ونتعلم لشغل وقت الفراغ!

المحاضر: سارة عصفور

نبذة عن المحاضرة: "اللعب هو حياة الطفل والوسيلة التي يدرك من خلالها العالم من حوله" - (سوزان أسحق)، ويعد اللعب أحد أهم الاحتياجات الحيوية للطفل الجديرة بالاهتمام والرعاية، ذلك لأن اللعب هو الخاصية والسمة الأساسية للطفولة، وهو المحرك والدافع المساعد في كل عمليات النضج والتكوين، ويدرك الطفل من خلاله العالم بأسره، فيكون وسيلته في اكتشاف ذاته وقدراته المتنامية، وأداة فعالة للنمو، ووسيلة للتحرر من التمرکز حول الذات. ومن خلال المحاضرة، ستوضح المحاضرة أهمية اللعب للطفل والشباب، وماذا يتعلم من خلاله، وكيفية توظيف أهداف مختلفة أثناء اللعب مع إلقاء الضوء على كيفية شغل أوقات الفراغ في المنزل وخارجه للأطفال والبالغين بصورة موظفة تساعد على زياده ثقتهم بأنفسهم وتؤهلهم للتعرف على هواياتهم وتوظيفها بصورة ملائمة.

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

A4

Stream: TEACHING STRATEGIES (B)

• Building Blocks of Handwriting

Lecturer: Clio Lawrence

Précis: The development of handwriting begins long before a child writes his/her first letter. Many children who struggle with handwriting, probably had not adequately developed the foundational skills required to perform the skilled movements and control that are required for writing, and for them writing becomes a difficult and stressful experience. This workshop will discuss these underlying components that contribute to the development of handwriting so that attendees will better understand how to best prepare children for handwriting, as well as how to help those children who are having difficulties.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

B4

Stream: SPECIFIC LEARNING DISABILITIES (C)

• Dyslexia and reading acquisition and development.

Lecturer: Mona Megaly

Précis: The aim of this presentation is to enhance the awareness towards children with severe and persistent problems in reading and/or spelling; often referred to as Dyslexia. In order to do this we need to identify key ingredients for successful reading development from theory and research. How do children learn to recognize printed words and how could this help us to early identify children who are likely to have reading problems. Finally, this will lead us to discuss the best ways to teach reading and to prevent progress of reading problems.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

C4

محور: صعوبات التعلم النمائية (D)

استخدام السيكودراما للتواصل الاجتماعي وتممية المهارات الأساسية الخاصة بالتعلم

المحاضر: نادية منصور

نبذة عن المحاضرة: أن السيكودراما هي أداة للتعلم التربوي وتعليم التواصل نظرا الى أن لها أوجه عديدة جدا، فهي تشمل استخدام الجسم والعاطفة والعقل، فالسيكودراما عملية ذهنية بالإضافة الى أنها وسيلة للتعبير. وتستخدم السيكودراما لمساعدة الأطفال على الانطلاق بقدراتهم إلى الأمام حيث تساعد الطفل على التعبير عما بداخله، وتنمي قدرته على التواصل مع الآخرين، وتتيح له الفرصة ليحرب مواقف الحياة المختلفة، وتزيد من معلومات الطفل وتنمي اللغة والقدرة على الخيال والإبداع، وتكسبه الثقة بنفسه. وتعتبر تدريبات السيكودراما أسلوب مختلف لتوصيل المعلومات بطريقة غير مباشرة وممتعة للطفل بدلا من الطرق التعليمية التقليدية الجامدة.

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

D4 & D5

Stream: ASSESSMENTS & LEARNING (E)

Solution Focused Brief Therapy: Solution building instead of Problem digging, focus off of what's wrong and on to what's right.

Lecturer: **Dr. Eman El-Sayed & May Morsi**

Précis: Solution Focused Brief Therapy (SFBT) is future oriented, goal-directed and focuses on the solutions, rather than on the problems that require intervention. SFBT therapy is a form of specialized conversation, which is implemented through techniques and questions that help clarify those solutions and the means of achieving them. This workshop highlights the different ingredients of Solution Focused Brief Therapy.

Targeted audience: Counsellors, teachers and specialists

E4

محور: معينات الدمج (F)

دور واستخدام الحاسب الآلي في دعم التعليم

المحاضر: مصطفى يوسف

نبذة عن المحاضرة: تتناول المحاضرة أدوار واستخدامات الحاسب الآلي في تدعيم وتنشيط العملية التعليمية داخل الفصول الدراسية وذلك من خلال المحاور التالية:

- مميزات الحاسب الآلي وأهميته في دعم العملية التعليمية،
- مدى احتياجنا للحاسب الآلي في التعليم،
- تفعيل الحاسب الآلي بصورة إيجابية في العملية التعليمية،
- نماذج تطبيقية في كيفية تفعيل وتطبيق الحاسب الآلي في التعليم.

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

F4

Stream: LIFE LONG LEARNING (G)

The Must and Must Nots Parents of 2-6-Year-Olds Should Know (I) & (II)

Lecturer: **Dr. Josette Abdalla and Dalia Wagdy**

Précis: This presentation discusses effective ways of managing the behavior of children with and without language/communication or learning difficulties in the approximately two-to-six year-old age range. Common parenting discipline mistakes will be highlighted. Similarly, enhancing age-appropriate positive automatic parenting habits and learning how to replace undesired ones with more effective strategies so as to make parenting more enjoyable and less stressful will be discussed. Examples comparing between effective and harmful parenting strategies when dealing with children who have problems with speech, attention, hyperactivity, and aggression will be pragmatically demonstrated to clarify the must and must nots all parents should know.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

G4 & G5

Stream: LEARNING STYLES (A)

• Teaching pre-schoolers with Down syndrome to read and write

Lecturer: Hala Abd Alhak

Précis: Down Syndrome is a genetic condition that causes psychomotor, cognitive and language delays. Children with Down Syndrome are identified at birth, which provides them an excellent opportunity for early intervention. This lecture will provide the teachers with evidence-based teaching strategies and hands-on activities to meet the learning styles of children with Down Syndrome.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

A5

Stream: TEACHING STRATEGIES (B)

• Writing Our World: Writing Essentials and Techniques for Teaching Writing

Lecturer: Jorge Verlanden

Précis: Participants will learn how to simplify their teaching of writing by focusing on a few basic essentials. They will also learn how to create a classroom and school environment where writing is valued. We will discuss how to help students express their thoughts more clearly and communicate with the world at large. Key elements of the workshop will be the importance of relevancy and audience in writing lessons and assignments. Along with these topics, ideas for engaging reluctant writers will be shared. Participants will also have the opportunity to practice their own observation, reflection and personal story-telling skills.

Targeted audience: Parents, teachers and specialists

B5

محور: صعوبات التعلم (C)

• تدريبات لتحسين أداء الذاكرة العاملة للأطفال: تطبيقات عملية

المحاضر: إجلال شنوده

نبذة عن المحاضرة: تؤكد الأبحاث الحديثة أن كفاءة الذاكرة العاملة Working Memory من العوامل المهمة التي تنبئ بأداء الطفل المدرسي، ومن ثم تتضح أهمية البحث عن تدخلات مناسبة لتحسين أدائها، بالذات لدى الأطفال الذين قد يواجهون مشاكل في هذا المجال، مما قد يفسر بعض الصعوبات التي تواجههم في إكتساب اللغة وفي التعلم المدرسي، وبالتالي فإن أي تحسن في أداء الذاكرة العاملة ينعكس بصورة إيجابية على إكتساب اللغة وعلى المهارات الأكاديمية (قراءة، كتابة، حساب....). وتقدم الورشة بعض الأفكار لتدريبات قامت مجموعة من الأمهات بتطبيقها بنجاح في إطار دراسة خاصة بتحسين أداء الذاكرة العاملة بالإضافة لتطبيقات عملية للمنزل والفصل

الجمهور المستهدف: أولياء أمور، مدرسين، وأخصائيين

C5

محور: التقييم والتدريس (E)

• أهمية مراعاة تنظيم البيئة الصفية و طريقة التدريس المنظم في تعليم الطلاب من ذوي الإحتياجات الخاصة داخل الفصول النظامية

المحاضر: مي مرسي

نبذة عن المحاضرة: عند دمج الطلاب ذوي الإعاقة في الفصل النظامي لا بد من التفكير ومراعاة عدة جوانب من الناحية التعليمية والتنظيمية للبيئة التربوية المحيطة بالطلاب، وبما يتناسب والاحتياجات الفردية لكل طالب كلاً حسب إعاقته. ومن هذه العوامل التي تؤثر في عملية التعلم الفعال: خصائص وسلوك المدرسين والأخصائيين، تدريس أي مادة دراسية بشكل منظم ومهيكل، خصائص البيئة المادية بالمدرسة وبالفصل وتجهيزاتها وأهميتها من حيث الشروط والإحتياجات التي تحيط بالطلاب من ذوي الإعاقة وتمثل مكانة هامة في إنتباهه وتعلمه. وستتناول هذه المحاضرة أهمية مراعاة تنظيم البيئة الصفية و طريقة التدريس المنظم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة داخل الفصول النظامية.

الجمهور المستهدف: مدرسين، وأخصائيين

E5

Stream: PROVISIONS TO SUPPORT INCLUSION (F)

• Towards Inclusion: Sensory Design Theory © and the Classroom

Lecturer: Dr. Magda Mostafa

Précis: Sensory input is an important factor in childhood development. Many of the challenges that face children commonly excluded from mainstream education stem from their relationship to, and their assimilation of, this sensory environment.

The organization of this sensory context, through shape, space, colour, texture, pattern, light, temperature and even sense of enclosure, all stem from a design decision. It is this simple premise that is the basis of the Sensory Design Theory, which states that through the purposeful manipulation of these sensory sources many learning challenges can be addressed in all environments, but most importantly, in the classroom.

Targeted audience: Specialists, teachers and parents

F5

BIOGRAPHIES

Ms. Amal Antoun

أ/ أمل أنطون، تعمل في مركز سيتي (كاريتاس مصر) منذ عام 1996 ولديها خبرة سابقة 6 سنوات في العمل كمدرسة فصل، وعملت أيضاً منذ عام 2003 كمنسقة لمشروع الدمج التعليمي لتنفيذه في المدارس النظامية الحكومية، وأشرفت على تدريب الأطراف المعنية (مدرسين ، إدارات مدرسية وتعليمية ، أولياء أمور ، ...) وعلى إعداد المدارس لتستوعب الأطفال على إختلاف قدراتهم من إتاحة للبيئة الفيزيائية وتجهيز لغرف المصادر، وذلك بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم .

Dr. Amani Shalaby Amani Shalaby, MD, Professor of Audiology, Otolaryngology Department, earned her master and doctorate degrees in Audiology from the Faculty of Medicine, Ain Shams University. She has many publications in several journals. An experienced Audiologist, Dr. Amani specializes in diagnosis and management of hearing & balance disorders in children with learning disabilities (LD), CAPD, ADHD, and ASD. Dr. Amani is a Certified Trainer of KAMPS method of Auditory Integration Training (AIT), and is the Co-founder of EARCARE Center in Cairo.

Dr. Ashraf Fawzy Kamel is an Assistant Professor of Pediatrics at the Egyptian National Research Center. He earned his PhD in Pediatrics from Karolinska Institute, Sweden (1999). Dr. Ashraf worked as an Affiliate Resident at the Pediatric Department-Huddinge University Hospital, between 1992-2000. He is certified by Cambridge University, to administer the Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS). He is a member of the Autism Research Institute offering the DAN Protocol for treatment. Dr. Ashraf offers Pediatric consultations, Neurodevelopmental Assessment, and Autism diagnosis at the ADVANCE Society.

Ms. Clio Lawrence received her BSc. Occupational Therapy from the University of Cape Town in South Africa. She worked in the public sector in South Africa providing Occupational Therapy services to under-resourced areas before joining the Learning Resource Centre (LRC) in Egypt in 2010. She is an active member of the Occupational Therapy Association of South Africa (OTASA).

Dr. Dalia Mostafa (Assist. Professor), M.D., M.Sc. Phoniatics, a member of the American Speech-Language-Hearing Association and a certified Hanen Speech and Language Pathologist, Canada, graduated from the Faculty of Medicine, Cairo University in 1993 and has been working in the field of speech and language pathology for 18 years. She is an Assistant Professor of Phoniatics, Faculty of Medicine, Cairo University and the head of Speech & Language Department at LRC where she has been working for 9 years. She is a member in the medical committee of the Arab Network of Autism and Head of SLT at the ADVANCE Society.

د/ داليا مصطفى، حاصلة على درجة الدكتوراه في أمراض التخاطب، وتخرجت من كلية الطب ج القاهرة سنة 1993، وتشغل حالياً منصب أستاذ مساعد أمراض التخاطب بكلية الطب- ج القاهرة وهي عضو الرابطة الأمريكية للتخاطب واللغة والسمع (ASHA)، وتعمل بمركز المعادي للخدمات التعليمية منذ 9 سنوات، ولديها خبرة 18 سنة في المجال، وهي تشغل حالياً منصب رئيس قسم أمراض التخاطب في المركز وكذلك بمركز التقدم، وهي عضو في برنامج Hanen بكندا وعضو اللجنة الطبية للشبكة العربية للتوحد (ANA). ويتضمن عمل د/داليا تقييم وعلاج الأشخاص الذين يعانون من عيوب في النطق واللغة والصوت باللغة العربية والانجليزية. وتقوم بنشر الأبحاث العلمية وتدريب الأهل والأخصائيين في مجال التخاطب.

Ms. Dalia Wagdi graduated from the Faculty of Arts, Alexandria University, Phonetics Department in 1992. Dalia started her career as a Speech and Language Therapist (SLT) in a number of Nurseries in Alexandria and then in in Kuwait, working with Down's syndrome children for three years. In 2003, Dalia joined the Learning Resource Center and the Advance Society in Cairo, and worked as a Bilingual SLT and Verbal Behaviour Implementer. Since September, 2008, she has been the Coordinator of the Intensive Communication Program (ICP) at the LRC. Dalia is a certified Hanen™ speech therapist, and a certified leader for “You Make the Difference” (YMTD) program from the Hanen™ Centre in Canada. Currently, Dalia is studying for (BACB) certification of Applied Behavior Analysis.

Ms. Eglal Chenouda, M.A. Sp.Ed. has completed a Masters degree in Special and Inclusive Education from the Institute of Education, University of London (UOL). Eglal has worked in the field of speech and language stimulation for children since 1989. Eglal studied for a Diploma in Speech and Language Therapy from Faculty of Medicine of Ain Shams University. She also pursued studies in England for rehabilitation for children with stuttering problems and earned a Diploma of Early Childhood Education from Montessori Institute. Eglal joined SETI Center-Caritas Egypt in 1992 where she supervises Rehabilitation Programs.

Dr. Ehab Ragaa

د/ إيهاب رجاء، أستاذ مساعد الوراثة الإكلينيكية والأطفال، ونائب رئيس قسم بحوث الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمركز القومي للبحوث، رئيس مجال وعيادة صعوبات التعلم بوحدة الخدمات الطبية بالمركز القومي للبحوث. أستاذ مادة نظريات أمراض الأطفال- كلية العلاج الطبيعي - ج القاهرة، ومحاضر ومستشار طبي بمركز الإستشارات النفسية- ج عين شمس. كما أن د/إيهاب رئيس اللجنة الطبية بالشبكة العربية للتوحد، ونائب رئيس الجمعية المصرية لهشاشة كروموسوم إكس، ومدير قسم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة- مؤسسة أبجد، ومستشار طبي بالجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والمستشار الطبي وعضو مؤسس لأكاديمية الابن الخاص.

Ms. Elham Helmy

أ/ إلهام حلمي، حاصلة على ليسانس آداب قسم علم نفس – ج الأزهر ، وملتحة بتمهيدى ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفولة، وتشغل حالياً منصب منسقة قسم اللغة والتواصل بقسم التدخل المبكر بالمركز المتميز للتدريب التابع للجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وحصلت على العديد من الوراث المتخصصة والمتقدمة بمعهد السمع والكلام، و مركز الإرشاد النفسى – ج عين شمس، ومركز كاريتاس، والمركز المتميز للتدريب.

Dr. Eman El-Sayed, MD, M.Sc. Pediatrics, PhD Childhood and Adolescent Psychiatry, earned her PhD in Childhood and Adolescent Psychiatry from Karolinska Institute, Stockholm, Sweden in 2002. She received her Certification on the Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS) from Cambridge University in 2008. From 1993-2002, she was affiliated with and worked at the Child and Adolescent Psychiatric Unit, St. Goran Hospital, and Astrid Lindgren Children's Hospital. In 2003, Dr. Eman joined the LRC where she offers Pediatric and Psychiatric consultations, neurodevelopmental assessments and heads the Family Child Services, which provides assessment and activity based support for families of infants and young children with developmental and behavioral concerns.

Ms. Ghada Dewidar

أ/ غادة دويدار، حاصلة على ماجستير علاج طبيعي لاضطرابات مراحل النمو والتطور وجراحتها عند الأطفال، وقد تخرجت أ/ غادة من كلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة عام 1998، وتعمل حالياً بوحدة التخاطب بمستشفيات جامعة القاهرة، كما تعمل في مجال رعاية وتأهيل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة منذ 11 سنة، كما أنها تعمل بمركز الموارد التعليمية منذ ثلاث سنوات كمنسقة لبرنامج العلاج البصري، وكأخصائية علاج طبيعي.

Ms. Hala Abd Alhak M Ed, M A & Diploma (Special Needs Education) Educational Psychologist & Consultant on Disability and Inclusive Education, Affiliate Faculty, SAPE, Psychology Unit, the American University in Cairo (AUC). Hala has specialized in inclusive education for the last 17 years, and is Consultant to the Ministry of Education as well various national and international NGOs, including AHED, CEOSS, Nida, HI, CBM and Save the Children UK. Since 1998, Hala has been a Full-time Affiliate Faculty in the Department of Sociology-Anthropology-Psychology-Egyptology of the AUC. She teaches courses in the fields of Educational Psychology, Community and Counseling Psychology, Personality Psychology as well as General Psychology and is a part-time Lecturer in the Graduate School of Education, AUC as of Fall 2007.

Dr. Heba Hagras is an Advocate for Rights of Persons with Disabilities in Egypt, the Arab Region, and worldwide. She acted as the Women Representative in the Ex-Board of the Arab Organization of Disabled People from 1998 to 2008. Being a physically disabled lady herself, she Heba was selected to sit on the Higher Council of Rehabilitation in Egypt since 2008. Dr. Heba earned her PhD degree at the Centre for Disability Studies -University of Leeds, UK in 2010. She has presented many research papers for major international disability conferences and had participated in the drafting of Article 7 in the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD), and is presently drafting, with other experts, the National Strategy of People with Disabilities for the Kingdom of Bahrain.

Ms. Jo Cassidy trained as a teacher in the UK and has been working in the field of early years' education for many years. She is currently an owner and manager of Small Talk pre-school in Maadi and is interested in promoting excellent pre-school education for children in Cairo

Ms. Jorge Verlenden, M.S. Elementary Education, is a licensed reading specialist who enjoys working with families and teachers to meet the needs of struggling students. She leads teacher training workshops on classroom management, music and movement integration, and yoga for children and helps aspiring teachers make the transition to the classroom, guiding them through the practicalities of creating a success-oriented classroom environment. Jorge also consults with a USAID contractor working to enhance educational opportunities in underserved communities throughout Egypt.

Dr. Josette Abdalla, Associate Professor of Psychology and licensed Clinical Psychologist, graduated from AUC in 1974 and earned her PhD from Ain Shams University. She has 17 publications in refereed journals, has attended numerous national and international conferences, participated in many workshops and training programs, is a member in several psychological associations, and has received two awards. She taught psychology at AUC from 1988 till 2007, and, alongside AUC taught part-time in other national and private universities including Kolleyet el Banat, Al Ahram Canadian University, and the British University of Egypt.

Dr. Khaled Mathana

د/ خالد مطحنة، حاصل علي دكتوراة الفلسفة في دراسات الطفولة تخصص اضطرابات التوحد وإعاقات ذهنية ، كما حصل علي العديد من الدراسات داخل وخارج مصر في التربية الخاصة و مجال التأهيل المهني وما قبله ،عمل في العديد من الجمعيات الأهلية العاملة في هذا المجال ، وألقى العديد من المحاضرات بالمراكز و الجمعيات العاملة مع ذوي الاعاقة و الجامعات و له العديد من المقابيس في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .حالياً يشغل منصب رئيس قسم التأهيل المهني وما قبله والتدريب التوظيفي الخارجي، وعضو اللجنة السلوكية والاستشارية بالجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (نحو التقدم)

Ms. Layan Juma

أ/ ليان جمعة، أخصائية علاج وظيفي، حاصلة على بكالوريوس علاج وظيفي من كلية علوم التأهيل من الجامعة الأردنية سنة 2009. وهي عضو في جمعية العلاج الوظيفي في الأردن التابعة لمنظمة العلاج الوظيفي العالمية (WFOT). عملت بعد التخرج في مستشفى الرشيد في الأردن. ثم كأخصائية علاج وظيفي بالجمعية المصرية لتنمية قدرات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (نحو التقدم)، ومركز المعادي للموارد التعليمية LRC .

Dr. Magda Mostafa, PhD is currently an Associate Professor of Architecture at the American University in Cairo. Her research interests include Architectural Education and Special Needs Design. She has received various awards including the International Award for Excellence in the Design Field in 2008 and was nominated for the 2005 UNESCO Prize for Research and Training in Special Needs Education for Children. Magda has published articles in the National Autistic Society's Communication magazine, MIT's ArchNet-IJAR and Open House International and is currently working as a special needs design consultant at the Cairo based architectural firm Progressive Architects. She is an active member of the International Union of Architects (UIA) Commission on Architectural Education and Validation.

Ms. May Morsi, M.A. Sp.Ed. has completed a Masters Degree in Special and Inclusive Education from the Institute of Education, University of London (UOL). May had also completed an Applied Behavior Analysis (ABA) training course with the Applied Behavior Analysts Inc. on the ABLLS (Assessment of Basic Learning & Language Skills). In 2004, May attended an intensive course on Autism at the Ain Shams- University in Cairo. May joined ADVANCE's team of professionals in 1997 and has worked under different capacities delivering services for children with Autism and related disorders. Subsequently, in 2005, May was promoted to her current post of Director of Special Education & Registrar.

أ/ مي مرسي، حاصلة على درجة الماجستير في التربية الخاصة والدمج من جامعة لندن، ودبلومة في دمج و تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم من جامعة لندن عام 2007. كما حصلت على العديد من الدورات من هيئات داخل وخارج مصر تضمنت : تدريبات مكثفة في مجال العلاج الوظيفي لمدة 6 أسابيع مع أحد استشاريي العلاج الوظيفي من الولايات المتحدة الأمريكية، دورة التدريب التعليمي بمركز المعادي للخدمات التعليمية، دورتين تدريبيتين في مجال الـ ABA (تحليل السلوك التطبيقي) و في مجال إدارة السلوك من خلال مركز " ستارز" مع د / جيمس بارتنتون ، و دورة عن تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من ج عين شمس. ودورة في العلاج الوظيفي بجامعة عين شمس بالتعاون مع جامعة استراليا

Mr. Mohamed El-Henawy

أ/ محمد الحناوى، حاصل على درجة الماجستير فى التربية الخاصة فى تعليم المهارات الأكاديمية للأطفال التوحديين كلية التربية ج عين شمس، ومسجل للحصول على درجة الدكتوراة فى التربية الخاصة كلية التربية ج عين شمس. ويشغل حالياً منصب المدير التنفيذى للمركز المتميز للتدريب ومنسق البرامج الخارجية بالجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وعضو اللجنة الاستشارية ومنسق الدمج بالجمعية، وقد سبق له نشر العديد من الأبحاث وورقات العمل فى مجال الدمج وصعوبات التعلم والتوحد، وقد ألقى العديد من المحاضرات وورش العمل بالدورات التدريبية التي يقدمها المركز المتميز للتدريب ETC، مركز الإرشاد النفسى بكلية التربية ج عين شمس، ومركز الإرشاد النفسى ج حلوان، والمركز القومى للبحوث، وهيئة الإغاثة الإسلامية، جمعية الرعاية المتكاملة.

Ms. Mona Hassan

أ/ منى حسن، حاصلة على بكالوريوس خدمة إجتماعية - ج حلوان، ودبلوم عام فى التربية ج حلوان، ودبلوم مهنى إرشاد نفسى - ج حلوان، ودبلوم مهنى اضطرابات اللغة والتواصل - ج عين شمس، وتشغل حالياً منصب منسقة قسم اللغة والتواصل للمدرسة الوسطى والكبرى بمركز التقدم التابع للجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وحصلت على العديد من الورقات المتخصصة والمتقدمة بمركز الإرشاد النفسى - ج عين شمس، و مركز كاريتاس، والمركز المتميز للتدريب، وجمعية نداء الصم وضعاف السمع.

Ms. Mona Megaly, M.A. Sp.Ed. has completed a Masters degree in Special and Inclusive Education from the Institute of Education, University of London (UOL). Mona also earned her Montessori Certificate for teaching Early Childhood from the Montessori Centre International-London. Mona is Class Teacher for Foundation Stage.

Mr. Mostafa Youssef

أ/ مصطفى يوسف، حاصل على بكالوريوس خدمة إجتماعية، والدبلوم العام فى التربية، والدبلوم الخاص فى الصحة النفسية، والدبلوم المهنية فى التربية الخاصة، كما قام بالعديد من الدراسات فى مجال ذوي الاحتياجات الخاصة فى جمعية الحق فى الحياة، ومركز كاريتاس مصر، وكلية الفنون التطبيقية. وألقى العديد من المحاضرات ومؤتمرات ودورات الجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومركز سيتي، ويشغل حالياً منصب رئيس قسم تعليم الحاسوب فى الجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

Ms. Nadia Mansour

أ/ نادية منصور، تعمل منذ عام 1987 فى مجال اللغة والتواصل مع الأطفال. وتخرجت من كلية الآداب - قسم علم نفس - ج عين شمس 1985، ثم حصلت على العديد من الدورات والدبلومات فى مجال الإعاقة بمختلف فئاتها، وعلى وجه الخصوص فى مجال تنمية اللغة والتواصل. وهي الآن بصدد مناقشة رسالة الماجستير عن أثر دمج الطفل التوحدي فى قدرته على التواصل والسلوك التكيفي مع الآخرين. وعلى المستوى العملي عملت عام 1985 كأخصائى نفسى بمستشفى الدكتور جمال ماضى أبو العزائم، ثم كأخصائى تخاطب بمركز تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بالمستشفى، ثم رئيس قسم اللغة والتخاطب بمدرسة الكونتنتال، ثم رئيس قسم اللغة والتواصل بمركز التقدم بالمعادي. وتعمل الآن كمحاضر ومستشار فني للعديد من الجامعات والمعاهد ومراكز وجمعيات ذوي الإعاقة داخل القاهرة وخارجها.

Dr. Nagwa Hazzaa, MD, Professor of Audiology, Otolaryngology Department, Medical College of Ain Shams University. Dr. Nagwa is a Member of International Auditory Physician Association (IAPA), the Egyptian Otorhino-laryngology Society, and the Egyptian Audio-Vestibular Medical Society. She is a Certified Trainer of KAMPS method of Auditory Integration Training (AIT), and is the Co-founder of EARCARE Center in Cairo.

Ms. Nermine Abdella, M.A. Sp.Ed. has completed a Masters degree in Special and Inclusive Education from the Institute of Education, University of London (UOL). Her research focus was on the assessment of bi-lingual students in Egypt. Ms. Abdella has also completed a Postgraduate Certificate in Professional Studies for teaching children with Specific Learning Difficulties (SPLD) from Manchester Metropolitan University in the UK and a Postgraduate Diploma in Teaching English as a Foreign Language (TEFL) from the American University in Cairo. She joined LRC's team of professionals in 1999 and has worked under different capacities delivering services for children with learning difficulties. Ms. Abdella has been extensively involved in training professionals on how to administer and interpret standardized educational tools.

Ms. Noha Shaaban, M.A. Sp.Ed. has completed a Masters degree in Special and Inclusive Education from the Institute of Education, University of London (UOL). Noha has 14 years of experience in teaching KG and elementary students in national and international regular schools, and 5 years in teaching children with learning difficulties. She participated in many educational conferences and conducted various workshops for teachers and parents. She is the Head of the Elementary Special Needs Department in an international school.

Ms. Randa Taher M.A. Sp.Ed. has completed a Masters degree in Special and Inclusive Education from the Institute of Education, University of London (UOL). Randa headed the TOEFL Examination Center at AMIDEAST Egypt for 5 years, and was then was the Director of the American Field Services Organization (AFS), handling the region of Africa and the Middle East for 7 years. Randa has been a member of the LRC team for the past 12 years, providing support to students with specific learning disabilities. Her special interest is in teaching writing skills, with an emphasis on the commonality of skills needed for success in reading comprehension and in writing. In addition to working directly with students, Randa is currently the LRC Education Services Support (ESS) Coordinator and conducts a series of workshops both for LRC staff and the community.

Mr. Safy Zein is Consultant of Physical Therapy and Head of Sensory-Motor Department at the Learning Resource Center. He graduated from the Faculty of Physical Therapy, Cairo University in 1977, joined the Teaching Faculty at Pediatrics Department until 1982, then he moved to the USA and obtained the Physical Therapy Board license. He did graduate study in developmental disabilities at New York University, worked as a consultant to several developmental centers in New Jersey and New York states. He returned to Egypt in 1998 and joined the team of consultants at Learning Resource Center (LRC) and the ADVANCE Society. He attended a Comprehensive Program in Sensory Integration Theory given by University of Southern California and Western Psychological Services last summer. He is currently the Head of the Sensory-Motor Dept at the LRC and the ADVANCE Society.

Ms. Sahar Daoud gained an M.Sc. Pediatrics, from Ain Shams University in 2006, and her thesis was published in Paediatric Journal of Immunology. Sahar finished the first part of her doctorate degree in Liaison Paediatric Psychiatry for children with special needs from Ain Shams University in May, 2010. Presently, she is preparing her PhD thesis about sex behavior in children with Autism Spectrum Disorders. Sahar joined the Learning Resource Center May, 2007 and is currently the Coordinator of the Early Intervention Program. She conducts neuro-developmental assessment for children with behavior and/or developmental disorders. Sahar is also certified from Hanen Center in England as "You Make The Difference "program leader.

Ms. Sara Asfour

سارة عصفور، حاصلة على ليسانس آداب قسم علم النفس من ج عين شمس، ودبلومة مهنية في التربية الخاصة -كلية التربية ج عين شمس، ودبلومة الخدمة النفسية تخصص أكلينيكي-كلية الآداب ج عين شمس، والعديد من الدورات عن صعوبات التعلم، التوحد، كيفية استخدام مناهج وبرامج مختلفة (A.B.A.) لذوي الإعاقة للتقييم ووضع الخطط الفردية لأعمار وحالات مختلفة، وإجراء جلسات إرشادية لأولياء الأمور لكيفية التعامل مع أطفالهم، وألقت العديد من المحاضرات في مجالات متعددة في دورات متخصصة بالمركز المتميز للتدريب، وتعمل منذ 2000 وحتى الآن في مجال الإعاقة الذهنية بالجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "نحو التقدم"، وهي تشغل حالياً منصب نائب مدير المركز المتميز للتدريب والمسئولة عن التقييمات وعن برنامج أخصائي دعم الدمج.

Dr. Sayed El-Garhy

د/ سيد الجارحي، حاصل على درجة الدكتوراه في صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال- كلية التربية ج عين شمس. ويعمل حالياً كاستشاري فني للمناهج بمركز التقدم التابع للجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومدرس للتربية الخاصة والصحة النفسية بكلية التربية ج الفيوم، كما أن لديه خبرة عملية للعمل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال عمله كمشرف فني بمشروع غرف المصادر التابع للمعاهد القومية، وقد سبق له نشر العديد من الأبحاث وورقات العمل في مجال صعوبات التعلم والتوحد، وقد ألقى العديد من المحاضرات وورش العمل بالدورات التدريبية التي يقدمها المركز المتميز للتدريب ETC، وكذلك مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية ج عين شمس، ومركزي التدريب التربوي والإرشاد النفسي بكلية التربية ج الفيوم.

Mr. Wael Rafaat

أ/ وائل رأفت، حاصل على بكالوريوس خدمة اجتماعية عام، والدبلوم العام في التربية، والدبلوم المهنية في التربية الخاصة، والدبلومة المهنية في القياس النفسي والتربوي، والدبلومة العامة في العلوم البيئية - قسم العلوم الإنسانية، من ج عين شمس، ومسجل لنيل درجة الماجستير في التربية الخاصة من ج عين شمس . وقد قام بالعديد من الدراسات في مجال الإعاقة في جمعية الحق في الحياة، ومركز سيتي، ومعهد الدراسات العليا للطفولة، وألقى العديد من المحاضرات بمؤتمرات ودورات الجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمركز القومي للبحوث، ويقوم حالياً بإعداد برنامج خاص بالقراءة بما يتناسب مع اللغة العربية خاص بمركز التقدم بمساعدة الأستاذة بث نجيم الأخصائية النفسية في التربية، ويشغل حالياً منصب رئيس قسم التعليم الأكاديمي بمركز التقدم التابع للجمعية المصرية لتنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

"Promoting Diversity in Education" - "الترويج للتنوع في التعليم"

Day / Time اليوم / الساعة	LEARNING STYLES أنماط التعلم A	TEACHING STRATEGIES استراتيجيات التدريس B	SPECIFIC LEARNING DISABILITIES صعوبات التعلم C	LEARNING DIFFICULTIES صعوبات التعلم النمائية D	Assessments & Learning التقييم والتدريس E	PROVISIONS TO SUPPORT INCLUSION معيّنات الدمج F	LIFE LONG LEARNING التعلم مدى الحياة G
Friday 1 st April الجمعة 1 أبريل	MORNING COFFEE قهوة الصباح			MORNING COFFEE قهوة الصباح			
	Opening Ceremony at Misr American College (MAC)			الافتتاح بمقر كلية مصر الأمريكية بالمعادي الساعة التاسعة صباحا			
10:00 to 11:30	الأسباب البيولوجية العصبية لصعوبات التعلم Neuro-Biological basis for Learning Disabilities د/ إيهاب رجا Dr. Ehab Ragaa	Listen to the Children – Co-operation not confrontation Jo Cassidy	Central Auditory Processing Disorder (CAPD) Dr. Amany Shalaby	Children with Starving Brains: Medical Treatment & Case Studies Dr. Ashraf Fawzi	دليل كتابة و قراءة تقارير اللغة والتخاطب Guide to Writing & Reading Language Reports د داليا مصطفى وأأ منى حسن وأأ إلهام حلمي	استخدام غرف المصادر لدعم التعلم والدمج Use of Resource Rooms for Inclusion & Learning أمل أنطون Amal Anton	Life Long Learning Programs Dr. Heba Hagras
	A 1	B 1	C 1	D 1	E 1	F 1	G 1
11:30 – 1:00	LUNCH BREAK استراحة غذاء وصلاة الجمعة			PRAYER TIME استراحة غذاء وصلاة الجمعة			
1:00 to 2:30	Auditory Integration Training (AIT) Dr. Nagwaa Hazzaa	ارسم بعقلك قبل يداك Mindmapping وائل رافت Wael Rafat	صعوبات القراءة وعلاجاتها Dyslexia & Interventions محمد الحناوي Mohd Hennawi	Effect of Motor Dyspraxia on Learning skills Safy Zein	Linking Teaching to Learning Assessment, Testing and Instruction Nermine Abdella	How to help a child and adolescent cope with Asperger's? Dr. Eman El-Sayed	تأسيس السلوك المهني ومهارات الحياة العملية Establishing Functional Work Skills د/ خالد مطحنة Dr. Khaled Mathana
	A 2	B 2	C 2	D 2	E 2	F 2	G 2
Sat 2 nd April السبت 2 أبريل	Cognitive abilities as a precursor of academic performance Sahar Daoud	علاجات لصعوبات التهجئة لدى الأطفال Teaching Spelling to Children د/ سيد الجارحي Dr. Sayed Garhy	Dyslexia and reading acquisition and development. Mona Megaly	العلاج الوظيفي و دوره في صعوبات التعلم Role of OT in LD ليان جمعة Layan Juma	Breaking Communication Obstacles in early school years Dr. Dalia Mostafa	School based intervention for children with ADHD Noha Shaaban	من حقى أن أمارس الرياضة !! My right to play sports! غادة دويدار Ghada Dewidar
	A 3	B 3	C 3	D 3	E 3	F 3	G 3
11:00 – 11:30	COFFEE BREAK استراحة			COFFEE BREAK استراحة			
11:30 to 1:00	هيا نلعب و نتعلم Let's Play & Learn! سارة عصفور Sara Asfour	Building Blocks of Handwriting Clio Lawrence	The relationship between Specific Language Impairment & Academic Difficulties Randa Taher	استخدام السيكودراما للتواصل الجماعي وتنمية المهارات الأساسية الخاصة بالتعلم (1) Psychodrama نادية منصور Nadia Mansour	Short Term Solution Focused Therapy Dr. Eman-El-Sayed & May Morsi	استخدام الحاسوب في دعم التعلم Use of IT to support Learning مصطفى يوسف Mostafa Youssef	The Must & Must Nots Parents of 2-6-Year-Olds Should Know (I) Dr. Josette Abdalla & Dalia Wagdy
	A 4	B 4	C 4	D 4	E 4	F 4	G 4
1:00 – 2:00	LUNCH BREAK استراحة غذاء			LUNCH BREAK استراحة غذاء			
2:00 to 3:30	Learning Style of Children with Down Syndrome Hala Abdel-Hak	Writing Our World: Writing Essentials and Techniques for Teaching Writing Jorge Verlanden	تدريبات لتحسين أداء الذاكرة العاملة للأطفال Working Memory إجلال شنودة Eglal Chenouda	استخدام السيكودراما للتواصل الجماعي وتنمية المهارات الأساسية الخاصة بالتعلم (2) Psychodrama نادية منصور Nadia Mansour	دور الروتين المكاني والروتين الزمني في التعلم Use of Routines مي مرسى سليمان May Morsi Soliman	Sensory Design Theory © and the Classroom Dr. Magda Mostafa	The Must & Must Nots Parents of 2-6-Year-Olds Should Know (II) Dr. Josette Abdalla & Dalia Wagdy
	A 5	B 5	C 5	D 5	E 5	F 5	G 5

